北方工大【审核评估】材料之一:

本科教学工作审核评估应知应会

1. 学校概况

创办于 1946 年

前身是国立北平高级工业职业学校

1985 年更为现名

曾隶属于冶金工业部和中国有色金属工业总公司

1998 年划转北京市管理

北京高校“十佳美丽校园”

首都文明单位

全国绿化模范单位和北京市平安校园示范校

2. 校训

敦品励学 才德并懋

3. 校风

严肃 严格 严谨

4. 办学定位

坚持社会主义办学方向，秉承“质量立校，特色办学”的办学宗旨，坚持以工为主、文理交融，理、工、文、经、管、法、艺多学科协调发展的学科专业布局，构建本、硕、博多层次教育体系。围绕首都城市战略定位，立足北京，面向全国，放眼世界，努力建设在国内外有重要影响、特色鲜明、优势突出的高水平工业大学。

“重要影响”指学校具有较高知名度，社会声誉好；

“特色鲜明”指学校求真务实的工作作风，以学生为本、因材施教的个性化人才培养模式；

“优势突出”指工科基础雄厚，文理学科交融，学科专业匹配度高，瞄准科技前沿，服务于战略新兴产业和高精尖经济结构；

“高水平”指学校综合实力位居北京市属高校乃至全国同类院校前列。

5. 培养目标

培养德才兼备、专业基础扎实、实践能力强，具有国际视野、人文素养的创新应用型高级人才。

6. 发展愿景

以立足京西、服务京津冀、面向全国、放眼世界为办学面向；

以依托学科交叉，瞄准高新技术，服务于战略新兴产业和高精尖经济结构为研究方向；

以培养德才兼备、专业基础扎实、实践能力强，具有国际视野、人文素养的创新应用型高级人才为培养目标;

以“教、学、研、产”四位一体和宽领域、深层次的国际化为主要特色；

以建设在国内外有重要影响的高水平工业大学为奋斗目标；

力争在建校 100 年时，建成人才质量优、科研实力强、服务水平高、国际交往广，位居全国工业大学前列的高水平工业大学。

7. 四大工程

“创新人才培养”

“科技高地构筑”

“国际化办学领先”

“党建先进校创建”

8. 四大任务

“由学校办大学向学院办大学转变”

“建成博士点和博士授权单位”

“多渠道拓展办学空间”

“建成对学生最好的大学”

9. 育人平台

国家级实验教学示范中心 1 个

国家级大学生校外实践教育基地 1 个

国家大学生人文素质教育基地 1 个

国家级人才培养模式创新实验区 1 个

北京市实验教学示范中心 6 个

北京地区高校示范性创业中心 1 个

10. 在校学生

现有全日制在校生 13120 人

其中：本科生 10755 人

研究生 2044 人

留学生 279 人

11. 本科生源

全国 27 个省区招生，均进入本科第一批次

年招收普通本科生 2500 人左右

理工类考生约 85%，文史类约 15%

2018 年 32 个专业招收本科生 2538 人（23 个省区理工类调档分数线超过当地一本线 20 分，其中 13 个超过 50 分）

12. 开放办学成效

北京市首批“一带一路”国家卓越工程师国际人才培养基地

国家政府奖学金外国留学生接收院校

留学生来自五大洲 68 个国家，其中“一带一路”沿线国家 20 个

与 30 多个国家和地区的 80 余所高校建立了校际合作关系

学生交流和联合培养项目 70 余个

与 4 所国外高校开展“外培计划”

与 10 所中央高校开展“双培计划”

与 17 家科研院所、110 家企业开展“实培计划”

13. 学科与专业建设

服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个

硕士一级学科 20 个

硕士专业学位授权点 15 个

北京市重点建设二级学科 7 个

本科招生专业 36 个

国家级特色专业 3 个

北京市特色专业 5 个

北京市一流专业 1 个

教育部“卓越工程师”培养计划专业 2 个

14. 师资队伍

教职工 1142 人，其中专任教师 722 人

正高级职称 111 人，副高级职称 278 人

博士学位 475 人，硕士学位 201 人

15. 高层次人才

双聘院士 1 人

千人计划专家 4 人

国家级高层次人才 29 人

省部级优秀人才 169 人

北京市教学名师 12 人

省部级以上学术创新团队、优秀教学团队 23 个

16. 优秀教师

近三年，有 15 人次获得北京市优秀教师、首都劳动奖章、北京市师德先锋、北京市优秀教育工作者及北京市教学名师等荣誉称号。

17. 教师发展计划

“毓杰人才支持计划”

“毓优人才支持计划”

“毓青人才支持计划”

“毓航支持计划”

“教学名师讲学计划”

“教师发展与能力提升支持计划”

“出国访学研究支持计划”

“学术休假实施办法”

18. 教育教学研究成果

近两届，获国家级教学成果奖 1 项，获北京市教学成果奖 25 项（其中特等奖 1 项、一等奖 4 项）。

近三年，3 项课题入选北京高等学校教育教学改革立项项目，4 项课题入选国家和北京市教育科学规划立项课题。

近年来，获北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖 3 人、二等奖 3 人、三等奖 1 人，获北京市多媒体课件比赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项、优秀奖 11 项、优秀组织奖 3 项。

19. 课程与教材建设成果

国家级精品课程 2 门

国家级精品教材 1 部

国家规划教材 15 部

北京市精品课程 10 门

北京市级精品教材 25 部

北京市级精品教材立项 20 部

20. 科研成就

国家科技进步二等奖 6 项

鲁迅文学奖 1 项

省部级奖 80 余项

省部级重点实验室与工程研究中心 12 个

协同创新中心和研究院 10 个

科研经费连续多年超过 1.2 亿元并逐年增长

2015-2018 年，学校教师获省部级以上科研奖项 47 项，国家级科研项目 120 项、省部级科研项目 204 项，三大检索论文 1163 篇，专利 490 项。

21. 教授为本科生授课

坚持教授为本科生上课，单独设立了教学型高级专业技术职务教师系列。2017-2018 学年，全校共开设本科生课程 2256 门次（不含实践课）；教授 112 人，99 人为本科生授课 244 门；副教授 241 人，223 人为本科生授课 811 门；高级职称教师授课门次占比 46.7%。

22. 人才培养方案优化

2012 年，全面实施分层分流分类培养，在培养方案中加入了“分层分流成组课程安排”和“素质拓展”学分要求。

2015 年，实施按专业大类招生和培养，将“大类”基础课程纳入“大类”专业培养方案。

2017 年，推动创新创业教育进课堂，在专业培养方案中加入了“创新创业教育”学分，使创新创业教育融入人才培养体系。

23. “一个中心、三个层次、六个平台” 实践教学体系

“一个中心”指以培养创新型、综合型、应用型高级人才为中心；

“三个层次”即把能力培养分为基本工程认知能力和基础实践能力培养、专业技能和综合实践能力培养、工程应用能力和基础科研创新能力培养等三个层次；

“六个平台”指基础实践平台、综合实践平台、创新实践平台、科研项目

实践平台、校企合作工程实践平台、职业资格认证实践平台。

24. “四大讲堂”

“院士讲堂”

“人文素质名家讲堂”

“毓秀讲堂”

“校友论坛”

25. “五结合”思政工作体系

结合政治学习，开展基础性引领

结合新生引航工程，做好源头性引领

结合重大活动，做好融合性引领

结合青马工程，做好关键性引领

结合新媒体，做好及时性引领

26. “3+3”资助工作体系

“三结合” 工作理念：坚持“思想引领、学业发展、素质提升”与资助工作相结合，助力学生成长成才。

“三分类”工作方法：依托大数据，“分类识别、分类施策、分类成长”，实现学生精准资助、精准帮扶。

27. 质量标准体系

《本科专业人才培养方案》等专业质量标准

《课堂教学规范》等课程质量标准

《本科生实验教学管理规定》等实践教学质量标准

《本科生创新创业学分实施管理办法》等创新创业质量标准

《本科生学籍管理规定》等学位授予质量标准

《二级单位工作考核实施办法》等教学考核评价标准

28. “四位一体”质量保障模式

“四位一体”，即“目标决策+资源保障+组织运行+质量监控”。

教学目标决策：学校负责审议和决策本科人才培养重要事项，全面指导本科教学工作。

教学资源保障：职能部门从师资队伍、教学经费、教学设施、信息化资源等方面为本科教学提供保障。

教学组织运行：“教务处统筹协调、各学院组织实施、各系执行落实”的校、院、系三级教学组织运行工作机制。

教学质量监控：校院两级质量监控体系，开展教学过程和人才培养质量的督导、检查和评价工作。

29. “五合一”督导工作模式

“五”是指督导工作的“五个结合”，即例行检查与随机抽查相结合、常规督导与专项调研相结合、过程抽查与结果评价相结合、重点关注与选优评价相结合、交叉评价与专家会诊相结合。

“一”是指督导工作的“一个目标”，即帮助教师改进教学，助力教学质量稳步提高。

30. 立体式教学质量综合监控

多维度的教学质量检查与监控：宏观监控与日常监督结合的校院两级教学质量控制机制；坚持不懈的常规教学检查；有针对性的专项教学检查。

多层次的教师教学状态监控和教学效果评价：坚持领导干部听课；坚持专家听课；坚持全面开展学生评教。

多方面的学生学业水平监控：实行学业警示与处理制度；实行毕业设计（论文）查重制度。

31. 质量监控闭环管理

通过调研座谈、教学例会等反馈教学质量问题，限时整改，形成质量监控闭环管理。

32. 特色项目：学生为本 因材施教 全面构筑个性化人才培养模式

确立了分类成才的培养目标

第一类：以培养基础理论扎实、科学素养高的研究型人才为目标，满足学生继续升学深造的意愿。

第二类：以培养专业知识扎实、实践能力强的高级专业技术人员为目标，满足学生创新创业的需求。

第三类：以培养技术熟练、技能突出的高级现场技术应用人员为目标，满足学生增强就业能力的意愿。

形成了分层分流的教学体系

建立了分层教学的基础课课程体系

建立了分流教学的专业课课程体系和实践教学体系

实施了多种形式的培养方式

拔尖人才培养计划

大类招生培养改革

学分制管理

开放的转专业制度

取得了丰硕的实践成果

人才培养成绩显著。在学生学业成绩方面，本科生考研升学率、全国大学英语四级考试首次通过率，均居市属院校前列；本科毕业率和学位率均稳定在97%以上，就业率连续多年保持在97%以上，高于北京高校平均水平。在重大竞赛方面，学生重大竞赛获奖量多面广，2015-2017年学生参加国家级、省部级等校外各级各类学科竞赛194个，获省部级及以上奖项2083项，获奖学生达3609人次。

	2016 年	2017 年	2018 年
毕业生考研率	**25.64%**	**28.96%**	**32.03%**
大学英语四级首次通过率	**84.69%**	**74.92%**	**79.88%**

毕业生深受用人单位青睐，薪酬水平高。据 iPIN 发布的 2017 年度《中国大学毕业生薪酬排行榜》显示：学校毕业生毕业五年后的月均收入为 10020 元，在全国 2553 所大学中位居 63 位。2017 届本科毕业生年薪 7.75 万元。用人单位对学校毕业生的工作表现满意度为 83%。

优秀毕业生代表

鲁勇，党的十九大代表、全国工商联专职副主席、党组成员，中国民间商会副会长

汪海洲，西藏自治区政府副主席

卢东亮，中国铝业党委书记

袁利群，美的高级副总裁

刘东海，迪信通创始人

王中军，南极泰山站设计师

李德才，长江学者特聘教授

蔡茂林，国家“千人计划”特聘专家

蔡彪，天宫一号控制系统总设计师

教学改革成果丰硕。学校围绕该模式开展的教育教学改革成果在近两届北京市教育教学成果奖评选中，获得 25 项奖励，其中一等奖 4 项。继 2009 年《机械设计制造及其自动化专业多层次分流人才培养模式的研究与实践》获国家教学成果二等奖之后，2013 年《“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的研究与实践》获北京市高等教育教学成果特等奖并于 2014 年获国家教育教学成果二等奖。